

Частное учреждение дополнительного образования «Инглиш Плэнит»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор НОЧУ ДОД «Инглиш Плэнит»

Панкова Н.В.

«30» августа 2021г.

### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Частного учреждения дополнительного образования «Инглиш Плэнит»

на период 2021-2022 гг.

Для подростков от 10 лет уровень Beginner.

Ставрополь 2021

Составитель Панкова Н.В. количество страниц 31

Образовательная программа обсуждена на педагогическом совете

Протокол № 1 от 20 августа 2021г.

Директор Панкова Панкова Н.В.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс английского языка для подростков уровня Beginner направлен на развитие всех основных языковых навыков обучающегося для преодоления языкового барьера. Занятия охватывают все аспекты языка: чтение, устную речь, восприятие на слух, письмо, словарный запас, грамматику и произношение. Основной акцент в учебной программе делается на развитии разговорной речи и расширении словарного запаса.

Занятия в соответствии с такой методикой обучения английскому языку проводятся в небольших группах, максимальное количество человек составляет 6-8 человек. Это количество обучающихся считается оптимальным для достижения главной цели обучения — умения свободно излагать свои мысли на иностранном языке. При таком количественном составе класса преподаватель имеет возможность объединять обучающихся в небольшие подгруппы или пары, давая им коллективные задания. Кроме того, совместное обучение расширяет словарный запас вследствие постоянного обмена лексикой и восприятия новых идиом из уст не только учителя, но и своих одноклассников.

Продолжительность курса английского уровня Beginner — 76 академических часа (1 ак. ч. = 45 минут). Данное количество часов обосновано структурой УМК. Учебный курс: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova "New Opportunities Beginner" Russian Edition, изд-во Longman/Pearson Education, 2006

УМК имеет тематическую (модульную) структуру. В нем 16 модулей. В каждом тематическом разделе (модуле) имеется 6 уроков: вводный, три основных, в которых вводится новый грамматический и лексический материал, урок развития коммуникативных навыков, а в каждом втором модуле — дополнительный урок развития навыков коммуникативной

компетенции. После двух модулей идет урок Повторения материала, пройденного в них. В УМК представлены 12 уроков страноведения (в Планировании – «культурный компонент»), причем особенностью УМК является то, что в этих уроках содержится культурологический материал как о жизни в Великобритании, так и о культурных реалиях России. Таким образом, уже на этой ступени обучения создается возможность сравнения (диалога) культур.

Занятия проводятся в утреннее и дневное время в часы согласованные с обучающимся.

Курс рассчитан на посещение обучающимся занятий 2 раза в неделю = 9 месяцев.

Обучающиеся данного курса относятся к подростковому возрасту, когда происходит коренная перестройка сложившихся психологических структур, возникает стремление к взрослости, развитие самооценки в результате постоянного сравнения себя с другими. Продолжают закладываться основы сознательного поведения и овладение нормами общения в различных ситуациях; вырисовывается общая направленность формирования нравственных и социальных установок.

Актуальность программы основывается на психологической потребности обучающихся этого возраста в общении. Учебная деятельность, сохраняя свою актуальность в системе образования, в психологическом отношении уже не играет решающей роли в развитии их личности. Ведущей для психологического развития оказывается общественно-полезная деятельность, включающая такие ее виды, организационно общественная, художественная и спортивная.

В этом возрасте возникают благоприятные условия для формирования таких приемов и форм работы, которые бы удовлетворяли потребности школьников в общении со сверстниками и взрослыми и потребность в

самоутверждении, помогали усваивать правила и нормы вербального и невербального поведения и формировали у учащихся самооценку.

Этому могут способствовать ролевые игры, проблемные ситуации, тестовые задания на само- и взаимоконтроль, задания с оценкой действия героев, совместные проекты.

Цель программы:

Развитие способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур.

Задачи программы:

- коммуникативно-речевое вживание в англоязычную среду (в рамках изучаемых тем, ситуаций в бытовой и административной сферах, сферах сервисного обслуживания и проведения досуга), на основе взаимосвязного обучения говорению, аудированию, чтению и письму;

- социокультурное развитие на основе введения в культуроведение Великобритании и США, знакомства с социокультурным портретом Канады, Новой Зеландии, Австралии и Шотландии и интерпретации англоязычной культуры в контексте еврокультуры и мировой культуры, историко-культуроведческого и художественно-эстетического развития при чтении художественных текстов;

- развития билингвистических способностей (двуязычной языковой, речевой и лингвострановедческой компетенции) с помощью подключения устного перевода-интерпретации и обучения основным видам лексико-грамматических трансформаций при письменном переводе, основам перевода на уровне слова, предложения, диалогического и монологического единства и текста;

- стимулирования интереса к изучению других иностранных языков и многообразия современной культурной среды западной и других

цивилизаций и обучения стратегиям самонаблюдения за своим личностным языком и культурным развитием средствами иностранного языка, стратегиям самостоятельного изучения других иностранных языков.

Воспитание осуществляется через систему личностных отношений к постигаемой культуре и процесс овладения этой культурой (система моральных ценностей, оценочно-эмоциональное отношение к миру, положительное отношение к иностранному языку, к другой культуре и т.д.) Образование средствами иностранного языка предполагает: сопоставление изучаемого иностранного языка с родным, знание о культуре, реалиях и традициях страны изучаемого языка. Развитие учащихся осуществляется в процессе освоения ими опыта творческой, поисковой деятельности (механизм языковой догадки; перенос знаний и навыков на новую ситуацию; языковые, интеллектуальные и познавательные способности).

Роль курса – установление межпредметных связей.

В результате реализации программы обучающиеся должны уметь:

Устная речь:

- понимать иноязычную дидактическую речь учителя/преподавателя, дидактические инструкции в учебной литературе на английском языке и быть способным к участию в учебном иноязычном общении;
- восстановить коммуникативно-речевые пустоты в иноязычном тексте;
- уметь коммуникативно приемлемо и грамматически правильно дополнить незаконченные речевые произведения;
- проиграть ситуацию общения, на основе прогнозирования речевых вербальных и невербальных стандартов поведения в ней;
- выразить свое отношение;
- доказать, прокомментировать свою точку зрения.

### Аудирование:

- понимать полностью учебные и аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики;
- понимать общий смысл аудиотекстов;
- уметь правильно озвучивать учебные монологические и диалогические тексты (с аудио и без нее);

### Чтение:

- понимать полностью учебные и аутентичные диалогические и монологические высказывания в рамках изучаемой тематики учебного общения и быть способным к их коммуникативному проигрыванию и драматизации;
- заполнить коммуникативно-речевые пропуски в незаконченной открытке, письме на основе прочитанного;
- понять инструкцию к товарам повседневного употребления и правильно их использовать;
- уметь коммуникативно приемлемо прочитать заданную речевую ситуацию;
- прочитать текст с разной глубиной понимания.

### Письмо:

- заполнить аутентичные бланки-заказы, заявления и другие формуляры, используемые в практике англоязычного общения носителей языка;
- писать поздравительные открытки, письма;
- писать новые слова по звуковым моделям;
- писать диктант;

- тематические слова по памяти;
- уметь делать заметки.

По окончании курса обучающиеся научатся:

Вести беседы или строить монологические сообщения на такие темы, как кино, дом, музыка, болезни, приметы и др. ; описывать свои мечты и планы на будущее; выражать свои предпочтения; обмениваться информацией; проверять полученную информацию; давать советы; писать электронные письма друзьям, рецензии на фильмы, статьи для газет, короткие рассказы, отчеты, заполнять формы и бланки.

Рассказывать о себе и своей семье, считать на английском языке, заказывать еду в ресторане и кафе, описывать внешность человека, говорить о хобби, спорте, высказывать свое мнение (что нравится, что не нравится) Описывать интерьер своего дома.

Грамматический материал, который узнают студенты на данном этапе сводится к: артикли ,множественное число существительных, вопросительные слова, Present Simple, притяжательный падеж, оборот there is/there are, повелительное наклонение, модальные глаголы, Present continuous, Past simple, сравнительные степени прилагательных.

#### Тематическое планирование.

Кол-во часов: 72

Те ма	Кол-во часов	Ур ок	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
ЗНАКОМСТВО	4	1	Знакомство	Страны, города Предлог from	Глагол to be: спряжение Личные и притяжательные местоимения	Проверка диалогической речи
		2	Друзья по переписке	Национальности	Вопросительные слова Глагол to be (продолжение)	Проверка диалогической речи



		3	Коммуникативные навыки	Использование лексики уроков 1 и 2		Письмо: электронное письмо  Ролевая игра: информация о себе
<b>2 СЕМЬЯ</b>	4	1	Семья	Члены семьи  Числительные от 21 до 101		
		2	Наша семья		Глагол to be (множественное число)  Вопрос How old?	Работа в парах  Написать о своей семье
		3	Моя семья	Профессии  Предлоги at, from	Неопределенный артикль  Притяжательный падеж	Проверка грамматики
		4	Совершенствование навыков говорения и письма	Разговорные клише  Function file  Формулы знакомства		Личное письмо  Проверка диалогической и монологической речи  Ролевые игры: проверка диалогической речи
		5	Повторение модулей 1 и 2	Национальности  Профессии  Семья	Глагол to be  Притяжательные местоимения	Выражения, используемые в классе
	1		Проверка выполнения заданий рабочей тетради			

Тема	Кол-во часов	Урок	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
<b>3 ДОМА</b>	4	1	Устройство дома, квартиры	Части дома, квартиры, мебель  Предлог in		
		2	Наш дом	Имена прилагательные	Глагол «иметь» Have got	Контроль над

					Определенный и неопределенный артикли	произношением
		3	Моя комната	Цвета	Глагол «иметь» Has got (he,she,it)	Проверка диалогической речи: телефонный разговор
		4	Коммуникативные навыки			Проверка письменной речи: Описание комнаты
<b>4 В ШКОЛЕ</b>	5	1	В классе Предметы	Классная комната Школьные предметы Предлог on	Указательные местоимения This/that	Проверка правописания  Проверка диалогической речи и лексики урока
		2	Проектная работа	Предметы	Указательные местоимения these/those  Множественное число имен существительных	Проверка диалогической речи и лексики урока
		3	Коммуникативные навыки			Проверка письма: написать про идеальную школу  Проверка лексики
		4	Развитие коммуникативной компетенции	Формулы для поддержания разговора		Заполнение анкеты  Проверка диалогической речи: интервью
		5	Повторение: модули 3 и 4  Проверка выполнения заданий рабочей тетради	Работа с мини-словарем  Способы запоминания лексики	Have got / has got  Определенный и неопределенный артикли  Множественное число имен существительных	Проверка произношения
	<b>Кол-во</b>	<b>Unі</b>	<b>Ситуация</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Контроль</b>

	часов	ts				
	4			Город: названия объектов и частей города Предлог near		Проверка диалогической речи и использования предлога near
<b>5 Досуг</b>		13	Развлечения в городе	Места для проведения досуга Имена прилагательные Глаголы	Повелительное наклонение	Проверка грамматики: инструкции
		14	Жизнь в городе	Еда и напитки Магазины	Неопределенные местоимения some / any	Проверка диалогической речи: разговор в магазине  Проверка грамматики
		15	Коммуникативные навыки			Проверка письма: написать о своем городе  Проверка диалогической речи: расспросить о городе и его достопримечательностях
			Культурный компонент 1	Город Кембридж Достопримечательности		Работа в парах: известные люди в твоём городе
			Культурный компонент 2	Город Казань Достопримечательности		Проектная работа: описание твоего города
<b>Тема</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Units</b>	<b>Ситуация</b>	<b>Лексика</b>	<b>Грамматика</b>	<b>Контроль</b>

	часов					
			Виды спорта			Проверка диалогической речи
6 СПОРТ	4	16	Любимые виды спорта	Виды спорта Глаголы Наречия	Модальный глагол can	Проверка наречий
		17	Спортивный центр	Помещения для занятий спортом	Конструкция there is / there are	Проверка лексики урока  Проверка грамматики
		18	Коммуникативные навыки			Заполнение анкеты  Проверка диалогической речи
			Развитие коммуникативной компетенции	Формулы, используемые при покупках		Проверка диалогической речи: покупки
			Повторение: модули 5 и 6	Правописание слов	Повелительное наклонение Глагол «иметь»  Конструкция there is / there are	Работа в классе: вопросы к учителю, инструкции
	1		Проверка выполнения заданий рабочей тетради			

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
------	--------------	-------	----------	---------	------------	----------

			Дни недели			Проверка диалогической речи
<b>7 КАЖДЫЙ ДЕНЬ</b>	4	19	Выходные	Сочетания глаголов с существительными Предлоги on, in	Простое настоящее время Present Simple (I, you, we, they)	Проверка грамматики
		Ур. 20	Будни	Работа по дому Сочетания глаголов с существительными	Простое настоящее время, утвердительная форма (he, she, it)	Проверка грамматики
		21	Коммуникативные навыки			Проверка навыка письма: напиши о школьном дне Проверка диалогической речи
			Культурный компонент 3	Данные о подростках в Великобритании: увлечения и хобби		Написание сообщения об увлечениях одноклассников
			Культурный компонент 4	Говорят русские подростки		Проверка монологической речи: хобби и увлечения

Те ма	Кол- во часов	Uni ts	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Свободное время	Хобби и увлечения: сочетания глаголов с существительными		Написание предложений о своих увлечениях
<b>8 СВОБОДНОЕ ВРЕМЯ</b>	5	22	Отдых	Наречия и словосочетания	Простое настоящее время Вопросы с When, Where, Why	Проверка грамматики: вопросительная форма
		23	В кино	Фильмы: жанры Предлог to	Предложения с like / don't like	Проверка грамматики и предлогов
		24	Коммуникативные навыки			Написание личного письма Дискуссия

		Развитие коммуникативной компетенции	Разговорные формулы: как спросить о том, какие фильмы ты любишь или не любишь?		Аудирование с заполнением анкеты
		Повторение модулей 7 и 8	Культурные объекты Транспорт		Проверка лексики
		Проверка выполнения заданий рабочей тетради			

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Городские экскурсии	Места для посещения в городе Виды транспорта Предлоги направления		Проверка лексики
<b>9 ЭКСКУРСИИ</b>	4	25	Экскурсия	Сочетания глаголов с предлогами	Настоящее продолженное время (утвердительная и отрицательная формы)	Проверка грамматики Проверка диалогической речи
		26	Рассматриваем фотографии	Одежда Предлоги at, in, on	Настоящее продолженное время (вопросительная форма)	Проверка грамматики и лексики
		27	Коммуникативные навыки			Написание информации для туристов Проверка диалогической речи
			Культурный компонент 5	На побережье		Сбор информации о курорте в России и описание
			Культурный компонент 6	Зима в России		Проектная работа: создание постера о зимних праздниках

						в твоём городе
--	--	--	--	--	--	----------------

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Животные			Проверка диалогической речи
10 ПРИРОДА	5	28	Заповедник	Прилагательные Предлоги near, next to	Модальный глагол must	Проверка грамматики и лексики
		29	Редкие животные	Существительные для описания животных	Личные местоимения: объектная форма	Проверка грамматики
		30	Коммуникативные навыки			Сочинение-описание Проверка диалогической речи
			Развитие коммуникативной компетенции	Формулы: вопросы для получения информации		Проверка диалогической речи
			Повторение модулей 9 и 10	Проверка предлогов Работа с мини-словарем	Настоящее продолженное время (Present Continuous) Личные местоимения в объектном падеже Модальный глагол must	Обзор правил грамматики
			Проверка выполнения заданий рабочей тетради			

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Воспоминания о прошлом	Месяцы Порядковые числительные		
<b>11 ВОСПОМИНАНИЯ</b>	4	Ур. 31	Ты помнишь?	Прилагательные Предлоги on, at, in	Глагол «быть» а простом прошедшем времени	Проверка грамматики
		Ур. 32	Мои первые воспоминания	Погода Время	Вопросительная форма глагола to be (was / were)	Вопросы о времени Проверка грамматики
		Ур. 33	Коммуникативные навыки			Сочинение-описание: «Моя первая школа» Проверка монологической речи
			Культурный компонент 7	Природа Великобритании		Проверка чтения Проектная работа
			Культурный компонент 8	Любимые домашние животные в России		Проверка чтения Проверка диалогической речи

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Режим дня	Предлоги before, after Прием пищи		Дискуссия: ответы на вопросы опросного листа



<b>12 ВЕЧЕРНИЕ ЗАНЯТИЯ</b>	5	34	Развлечения вне дома	Центры развлечений и досуга	Наречия времени с глаголом to be в простом прошедшем времени (Past Simple)	Проверка грамматики
		35	Досуг дома	Телепрограммы	Конструкция there was / there were	Проверка грамматики Проверка диалогической речи
			Коммуникативные навыки			Написание личного письма  Проверка монологической речи
			Развитие коммуникативной компетенции	Клише, необходимые для телефонного разговора		Аудирование и проверка диалогической речи
			Повторение модулей 11 и 12	Погода Даты Прилагательные	Глагол to be в простом прошедшем времени (Past Simple)	Проверка навыков заучивания лексических единиц
			Проверка выполнения заданий рабочей тетради			

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
			Экстремальные ситуации	Работа по ликвидации аварий  Профессии		Проверка диалогической речи
<b>13 ПРОИСШЕСТВИЯ</b>	4	37	Осторожно!  Дорожные правила	Глаголы движения	Простое прошедшее время	Проверка грамматики
		38	Безопасность на дорогах в Великобритании	Лексика, связанная со средствами передвижения  Предлоги at, for, off, to,	Простое прошедшее время: утвердительная и отрицательная формы	Проверка грамматики и предлогов

				up		
		39	Коммуникативные навыки			Написание рассказа Устный рассказ: проверка монологической речи
			Культурный компонент 9	Невероятно, но факт! Интересные факты о жизни в Великобритании		Проверка чтения Создание проекта
			Культурный компонент 10	История строительства Московского метро		Проверка чтения

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль	
			Разговоры о доме	Работа с мини-словарем		Проверка диалогической речи	
<b>14 СКУЧАЕМ ПО ДОМУ</b>	5	40	Тоска по дому	Прилагательные Предлоги in, at	Степени сравнения прилагательных	Проверка грамматики	
		41	По ту сторону Атлантики	Времена года	Степени сравнения прилагательных	Проверка грамматики	
		42	Коммуникативные навыки				Сочинение-сравнение Написание почтовой открытки
			Развитие коммуникативной компетенции	Формулы для вопросов о странах и их особенностях			Проверка диалогической речи
			Повторение модулей 13 и 14	Профессии Проверка произношения	Простое прошедшее время Степени сравнения прилагательных		Навыки работы со словарем

			Проверка выполнения заданий рабочей тетради			
--	--	--	---	--	--	--

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль	
			Телевизионные игры	Абстрактные существительные		Работа в парах: опросный лист	
15 ТЕСТЫ	4	Ур. 43	Экзамены	Лексика, связанная с экзаменами Предлоги at, in, on, to	Конструкция going to для выражения будущего времени	Проверка грамматики и предлогов	
		44	Игровые телепрограммы	Прилагательные	Модальные конструкции have to / has to, don't / doesn't have to	Проверка грамматики Проверка диалогической речи	
		45	Коммуникативные навыки			Командная игра Написание опросного листа	
			Культурный компонент 11	Телевидение в Великобритании		Проверка чтения Проектная работа	
			Культурный компонент 12	Готовим дома Традиции домашней кухни в России		Проверка чтения Проектная работа	

Тема	Кол-во часов	Units	Ситуация	Лексика	Грамматика	Контроль
	5		Прощание	Лексика, связанная с прощанием		Проверка аудирования и чтения: формальное и неформальное прощание

16 Досвидания	46	Вечеринка	Напитки и еда на вечеринке Музыка Предлоги at, in	Предложения (suggestions)	Аудирование: предложения Проверка предлогов
	47	Способы прощания	Фразы, произносимые при прощании	Повторение глагольных форм	Работа в парах: формулы благодарности и прощания
	48	Коммуникативные навыки			Написание объявления о вечеринке Ролевая игра: на вечеринке
		Развитие коммуникативной компетенции	Клише, используемые для заказа в кафе		Проверка аудирования Работа в парах
		Повторение модулей 15 и 16	Прилагательные Произношение	Повторение глагольных временных форм	
		Диагностическая контрольная работа			

### Содержание программы

Основные сферы общения по данному курсу: приветствия, знакомство, национальности, школьные принадлежности, семья, профессии, спорт, кино, свободное время, памятные дни жизни, безопасность на дороге, еда и напитки, вечеринки, город, путешествия, числительные, выражения прощания.

Темы приветствие, знакомство, национальности объединены в первом модуле «Знакомство», что позволяет обучающему с первых же занятий научиться в нескольких словах, описывать себя и своих родных, в этом же

модуле обсуждается тема любимых звезд спорта, кино, музыки.

Обучающийся напишет письмо другу по переписке, в котором сможет написать о своей любимой теле звезде и задать вопросы об интересах товарища.

В модуле 2 «Семья» обучающийся познакомится с глаголом *to be*, артиклем *a/an*, обсудит тему семьи и составит рассказ о своей семье.

Третий модуль «Дома» познакомит обучающегося с названием мебели и домашних принадлежностей, а также названием цветов, конструкцией *has got, have got*, артиклем *the*. Продолжением этого модуля является четвертый модуль «В школе», в котором раскрывается тема мебели, но уже для школы и школьные принадлежности, здесь же обучающейся узнает название школьных предметов на английском языке и сможет составить свое расписание занятий.

5 модуль «Досуг» рассказывает о разных местах в городе, о названии зданий, о поведении в магазинах. В этом модуле есть несколько диалогов о покупках, которые помогут обучающемуся сориентироваться в реальной жизни. Здесь же обучающийся подготавливает доклад на тему «Город нашей страны», обучающемуся необходимо назвать месторасположение, население, основные музеи и примечательные места города.

Со структурой *can\can't, there is\are* обучающийся познакомится в модуле 6 «Спорт», в этом модуле обсуждается тема спорта, темы рутины дней, викэнд, занятия в школе обсуждаются в модуле 7 «Каждый день», обучающийся научится писать названия дней недели и познакомиться со временем *present simple*.

Продолжение темы *present simple* раскрывается в 8 модуле «Свободное время», обучающийся научится задавать вопросы, и обсуждать, что ему нравится и не нравится, этот грамматический материал встроен в тему о свободном времени человека, расслаблении и походах в кинотеатр,

обсуждении дискотек и музыки. Интересным завершением данного модуля является опрос на английском языке по теме кино и кинотеатров.

Экскурсии, путешествия на разных видах транспорта, обсуждение фотографий сделанных на каникулах увлекут студента в 9 модуле «Экскурсии» данной программы. В конце модуля он найдет интересную информацию о зиме в России. Обучающийся подготавливает доклад на тему «Достопримечательность одного из городов России» и разучивает её наизусть. Грамматический материал этого модуля *present progressive*.

10 модуль «Природа» весь посвящен теме диких животных. Этот модуль хорош тем, что всегда заинтересовывает обучающихся своей неповторимостью и новыми фактами о жизни животных. В этом модуле обучающийся выучит название диких животных, и научиться описывать их внешность и характер, а так же среду обитания. Этот модуль подразумевает игры на английском языке с пластиковыми игрушками диких животных и карточками с их изображением, все игры описаны в методическом обеспечении дополнительной образовательной программы.

Модуль 11 «Воспоминания» познакомит обучающихся с названием месяцев и порядковыми числительными. Самые запоминающиеся моменты в жизни будут обсуждать обучающиеся в данном модуле. Каждый обучающийся сможет рассказать об одном из особенных моментов своей жизни, для этого обучающийся может принести фотографию на занятие и описать тот день, в который она была сделана. Фотографии могут быть разнообразными с дня рождения, с первого дня знаний, из путешествия и так далее. В этой же теме раскрывается грамматический материал *past simple*.

В модуле 12 «Вечерние занятия» обучающийся познакомится с *e-mail*, о способе написания слов знаками в электронном письме, о том, как вежливо поговорить по телефону, о жанрах кинематографии и о способах провести свободное время в разной части суток. Беседа о том, кто из обучающихся

любит смотреть телевидение до полуночи, а кто просыпается до рассвета, чем они занимаются в свободное время, и как это отражается на их учебе в школе.

Название 13 модуля «Несчастные случаи», этот модуль очень актуален на сегодняшний день, здесь обучающийся обсудит как одежда и автомобили служб спасения в европейских странах отличаются от этих же вещей в нашей стране. Обсудит фото историю в паре с соседом по парте, и выяснит, что же на самом деле подразумевается под безопасностью на дороге, как себя необходимо вести, что бы уменьшить риск несчастного случая.

В модуле 14 «Скучаем по дому» будет обсуждаться то, как тяжело обучающимся жить вдали от своего родного дома, как сильно они скучают по дому, родственникам, друзьям, домашним питомцам, но в тоже время как много они узнали вдали от дома, как много друзей появилось на новом месте. Возможно, на занятиях по этому модулю обучающиеся познакомятся между собой немного ближе и узнают, кто какую любит еду, кому какие нравятся актеры, спортсмены. Этот модуль подразумевает обширную работу со словарем, так как обучающимся придется за короткий промежуток времени заполнить информационные таблицы о себе. В разделе «Английский каждый день» обучающийся должен будет разработать туристический буклет в любую из стран мира, на примере учебника, где дано представление о Китае.

Тема 15 модуля «Тестирование», этот модуль посвящен обсуждению экзаменов, контрольных работ, тестов, опросов в школе. Здесь обучающиеся расскажут о том, как они готовятся к контрольным занятиям, и выберут наилучший способ. Познакомятся с телевизионными шоу, например, всемирно известным шоу «Кто хочет стать миллионером?». В этом модуле планируется провести подобную игру на занятии. Вопросы викторины приведены в методическом обеспечении дополнительной образовательной программы.

16 модуль «Досвидания» – последний модуль этой программы расскажет о направлениях в музыке, танцах, вечеринках, о том как попрощаться и сказать спасибо. Так же обучающиеся сможет делать заказы в кафе после изучения раздела «Английский каждый день».

#### Форма контроля.

В конце каждых трех модулей проводится грамматический тест.

После выполнения всех тестов и анализа успеваемости каждого обучающегося, принимается решение о переводе обучающегося на обучение, по следующему уровню владения языком.

#### Методическое обеспечение образовательной программы.

Тест на зачисление по данному уровню обучения не проводится.

#### Система оценивания заданий:

За верное выполнение каждого задания с выбором ответа и с кратким ответом обучающийся получает 1 балл (в заданиях на установление соответствия за каждое правильное соответствие ставится 1 балл). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Ответы проверяются по ключам. В заданиях на проверку лексико-грамматических навыков ошибки в орфографии и грамматике не допускаются. Из сложившихся баллов выводится процент правильных ответов, оценка выставляется соответственно следующей системе: 0-25%- оценка 2, 25-50%- оценка 3, 60-75% - оценка 4, 76-100%- оценка 5.

Дополнительная лексика к уровню beginner new opportunities.

Cousin, daughter, film, television, watch, when, why, who, what colour.

What book, what, how, how long, how many, how much, a dictation, begin.

Breakfast, dress, finish, get up, home, lunch, be on time.



Lesson, swimming pool, every, How often, How far.

Always, never, often, sometimes, usually, interesting.

Listen, music, listen to music, piano, programme, work.

After, come, take, wash, my, his, her, its.

Think, hotel, bathroom, flat, garden, kitchen, living room, modern, show,  
chess.

Behind, in front of, left, on my left, middle, next to, right, on the right, on my  
right.

Messy, picture, tidy, wide, in the street, in the sky, in the picture, in the photo,  
in the armchair, in the tree, in the sun, before, blackboard, class, our, your, their.

Armchair, bookcase, cupboard, downstairs, ready, sofa, upstairs, floor, carpet,  
comfortable, cosy.

Classroom, give, plant, put, windowsill, chest, bread, butter, jam, juice, soup,  
tea, waiter, answer.

Ask, close, open, question, understand, right now, enjoy, favourite, make,  
tasty, think, walk, wonderful.

Drinks, pleasant, cheese, cornflakes, ham, porridge, sugar, cream, bacon,  
fridge, add, salad, yogurt, friendly.

Chicken, cucumber, dinner, potato, rice, supper, vegetable, animal, chocolate,  
ago, last, then, was, were, yesterday.

Cloudy, dry, foggy, rainy, snowy, sunny, warm, windy, poet, blow, nasty, put  
on, shine, take off.

Want, weather, storm, muddy, shine, sunflower, sun hat, omelette, worse,  
talk, the worst, clean, tomatoes, listen to music.

Visit, classmates, country, holiday, next, people, place, soon, tomorrow, lights, a bit, tonight, to talk business.

Skate, ski, toboggan, help about the house, wash up, late, chat, picnic, decide, invite, join, talk, travel, try.

Invite, join, someday, food, clothes, weekend, useful, difficult, mountain, rich, lonely, early, shower.

Лексика вводится построчно, один раз в три урока. Слова записываются в рабочую тетрадь обучающегося, на уроке отрабатывается их чтение и записывается перевод.

Монолог «Мой дом».

Речевые клише: Описание дома (Description of house) Существует много вариантов, как начать рассказ о своем доме. Описание дома зависит только от фантазии самого рассказчика, предлагаем несколько вариантов описания дома (description of house). Обучающийся выбирает на свое усмотрение.

Вариант 1 We have a nice house. There are five rooms in it: a living-room, a kitchen, one bathroom and toilet and three bedrooms. I like my big house very much. У нас хороший дом. Здесь пять комнат: прихожая, кухня, одна ванная и туалет и три спальни. Я очень люблю свой большой дом.

Вариант 2 I'd like to tell you about my flat. There are three rooms: a living-room and two bedrooms. There is a kitchen near my bedroom and a toilet near the second bedroom. There is a table in the living-room, one sofa and two armchairs. I like my room, because there is one my computer. It is on the table. I like my flat. Я бы хотел рассказать вам о своей квартире. Здесь три комнаты: прихожая и две спальни. Есть кухня возле моей спальни и туалет возле второй спальни. В прихожей есть стол, один диван и два кресла. Я люблю свою комнату, потому что в ней один мой компьютер. Он на столе. Я люблю свою квартиру.

Вариант 3 I have got a small house. There is one bedroom, a kitchen and bathroom with toilet in one room. I have got one big fridge in the kitchen. It is my

favorite room, because I can eat there and look in the big window. У меня есть маленький дом. В нем одна спальня, кухня и ванная с туалетом в одной комнате. У меня есть один большой холодильник на кухне. Это моя любимая комната, потому что там я могу покушать и смотреть в большое окно. Конечно же, обучающийся может написать свой рассказ о своём доме. Такая возможность часто предоставляется, когда обучающийся приходит домой из школы с домашним заданием описать дом по картинке на английском языке.

Данное дополнение, как нельзя лучше подходит к модулю номеру 14.

Восклицания на английском языке представляют собой достаточно несложную тему, наоборот – включает в себя множество интересных нюансов, которые необходимо выучить для использования их в беседе. Наиболее часто используемые и известные восклицания, о которых пойдет речь – это what (что) и how (какой или как). Начнем со слова How: данное восклицание используется исключительно в связке с прилагательными или наречиями. «В каких случаях мы можем использовать данный тип восклицания», - спросят обучающиеся. Вам понравился рассказ вашего друга и вы предпочли выразить эмоции по поводу него. В этом случае вы можете сказать так: «Как интересно! (How interesting!)». Восклицание How может использоваться в связке с эмоциональными наречиями и прилагательными. Например, вы можете выразить страх или недовольство по поводу чего-либо. В таком случае это будет выглядеть вот так: «Как страшно! (How scary!)» или «Как некрасиво! (How ugly!)». Для того, чтобы не запутаться и не совершить ошибку в предложении, предлагаем заучить алгоритм составления предложения с восклицанием How: Например: Какой он милый! How + cute + he + is. How cute he is. Теперь обратим внимание на правильность использования восклицания What: Слово what используется с существительными, однако это не значит, что нужно забыть об имени прилагательном. Имя существительное в примерах с восклицанием what ставится в конце предложения. Это и отличает его от использования

предыдущего восклицательного слова. What используем, когда у нас присутствует риторическое восклицание в предложении, т.е. речь идет об эмоциональной окраске, о выражении каких-либо сильных эмоций, таких как удивление, восторг, смех, огорчение и т.п. Примеры риторических восклицаний: «Какая сказочная погода! (What a fabulous weather!)», «Какие странные люди! (What strange people!)», «Какие большие глаза у твоей сестры! (What big eyes your sister has!)». Алгоритм составления предложений с восклицанием What: What + a (an) + прилагательное (adjective) + существительное (noun)

Грамматика: составление диалогов (making dialogs): Правила составления диалогов про эмоции, восклицательные предложения в диалогах, употребление восклицаний в английском языке Для того, чтобы завести разговор и выразить в нём свои чувства и эмоции, знать одни лишь слова – мало. Необходимо выучить ещё и некоторые фразы, которые сделают диалоги (dialogs) с собеседником более красочными и, что немаловажно, наполненными смыслом. Составить диалог на английском не составит большого труда, если употребить хотя бы одну фразу, подходящую по смысловой нагрузке в предложении или тексте. Основного грамматического правила написания диалога не существует, однако существуют грамматические наставления по поводу знаков препинания в конце предложений. Не сложно догадаться, что в конце восклицательного предложения следует поставить восклицательный знак – « ! ». Схема составления диалога: Слово восклицания или восклицательная фраза + то, что вы хотите сказать собеседнику! Не стоит забывать о приветствии! Прежде, чем выразить свои эмоции принято здороваться и спрашивать «Как дела?» и т.п. Чтобы успешно вести диалог на английском языке, достаточно обладать знаниями приветственных фраз, знать названия положительных и отрицательных эмоций, восклицательных фраз и знать различия между словами восклицания What и How. Вот несколько приветственных фраз для старта вашей беседы: Для начала взгляните на фразы, с которых можно

завести диалог, затем обратите внимание на фразы, которыми можно ответить на начальные фразы, которые были выше: Как же завершить диалог? фразы для завершения диалога. На первый взгляд, составить диалог без определённой схемы может показаться трудным, но на примере вы поймете, что ошибались. Для этого взгляните на образец составления диалога: -Hello! How do you do? (Привет! Как дела?) -Hello. I'm fine, thank you. What about you? (Привет. У меня всё хорошо, спасибо. А что насчет тебя?). - I'm bad. I lost my pocket yesterday.(У меня плохи дела. Я вчера потерял свой кошелек) - What a pity! Don't worry, dear. (Какая жалость! Не переживай, дорогая!). - Thank you. Good bye!(Спасибо. Пока!) - Goodbye! (Пока!)

Лексическая тема: моя семья Для участия в беседе о своих близких людях, желательно запомнить обозначения членов семьи на английском языке. Данный уровень владения речью предполагает ознакомление с уменьшительно-ласкательными обозначениями родителей.

Чтобы познакомить кого-то со своими друзьями и семьёй можно использовать оборот «this is», который переводится – это (есть). Глагол is (есть) в русской речи не используется.

Примерный диалог: - Please, meet. This is my friend Ann. - Pleased to meet you, Ann. My name is Dave. - Pleased to meet you, too. Who's she? - This is my mummy. - Who's he? - This is my brother.

#### Обновление программы

Исходя из приоритетов обновления содержания дополнительных программ, определяемых на основе документов стратегического планирования федерального уровня, уровня субъектов Российской Федерации и уровня муниципальных образований. Опираясь на развитие обучения английскому языку в нашем регионе, а также для обеспечения комфортного и полезного в применении обучения, было принято решение

обновить данный уровень программы расширением темы модуля моя семья, углубленное изучение числительных с помощью диалогов о дне рождения.. Данное дополнение вводится на первом уроке второго модуля.

Чтобы потренировать лексику по теме «С Днём Рождения», можно разыграть следующие диалоги: 1 диалог. - Hello! - Hello! - How are you? - I'm happy! - Why are you happy? - Because it's my Birthday party today! - Happy Birthday! - Thank you. - How old are you? - I'm 7 years old. I have a cake with seven candles. 2 диалог. - Hello! - Hello! - How is she? - She's happy! - Why is she happy? - Because it's her Birthday party today! - How old is she? - She's 8 years old. She has a cake with eight candles. 3 диалог. - Hello! - Hello! - How is he? - He's happy! - Why is he happy? - Because it's his Birthday party today! - How old is he? - He's 9 years old. He has a cake with nine candles.

## Список используемой литературы.

### Основная литература

Учебный курс: Michael Harris, David Mower, Anna Sikorzynska, Irina Larionova, Oksana Meichina, Irina Solokova "New Opportunities Beginner" Russian Edition, издательство Longman/Pearson Education, 2006

### Дополнительная (справочная) литература

Ахманова О.С. Русско-Английский словарь. - Москва: «Советская энциклопедия», 1973г.

Бонк Н.А. Учебник английского языка в 2-х частях. – Москва: «ГИС», 1999г.

Гичева Н.Г. 1200 тестов по английскому языку. - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс», 2009г.

Каушанская В.Л. Грамматика английского языка. - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс» 2009г.

Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - Санкт-Петербург: «КАРО», 2008г.

Литвинов П.П. Англо-русский фразеологический словарь. - Москва: «ВАКО», 2005г.

Литвинов П.П. Без предлогов говорить невозможно. - Москва: «ВАКО», 2005г.

Литвинов П.П. Как быстро выучить много английских слов. - Москва: ООО «Издательство «Айрис-пресс» ,2008г.

УМК О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой. «Rainbow English».